

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 61-ОД от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детским садом № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Сливарь О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
младшей группы № 3 (3-4 года) «Колокольчики»
(разработана в соответствии с
ФОП ДО и ФГОС ДО)
на 2023-2024 учебный год

Разработчики воспитатели:
Веселова С.А.
Кербунова И.А.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Цель, задачи, принципы формирования программы	4
1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.3 Характеристика особенности развития детей младшего возраста	9
1.4 Социальный паспорт группы	10
1.5 Планируемые результаты освоения программы	11
1.6 Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения программы	12

II Содержание работы по образовательным областям

2.1 Социально-коммуникативное развитие	14
2.2 Познавательное развитие	17
2.3 Речевое развитие	19
2.4 Художественно-эстетическое развитие	21
2.5 Физическое развитие	27
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	30
2.7 Особенности образовательной деятельности видов и культурных практик	33
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативе	36
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.10 Рабочая программа воспитания	42

Пояснительная записка

2.10.1 Цели и задачи воспитания	44
2.10.2 Направления воспитания	44
2.10.3 Целевые ориентиры	47
2.10.4 Задачи воспитания в образовательных областях	48
2.10.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации	50
2.10.6 Организация предметно-пространственной среды	51
2.10.7 Календарный план воспитательной работы для детей от 3 до 4 лет	54

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	85
3.2 Организация образовательной предметно-пространственной среды	85
3.3. Режим дня	94
3.4 Учебный план	100

IV. Приложение

4.1 Перспективный план. Ознакомления с природой. Ознакомление с окружающим миром	106
4.2 Перспективный план. Развитие речи	113
4.3 Перспективный план. Формирование элементарных математических представлений	118
4.4 Перспективный план. Лепка, Аппликация, Конструирование	121
4.5 Перспективный план. Рисование	129
4.6 Перспективный план по национально-региональному компонент	135
4.7 Годовой перспективный план	136

Список литературы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младшей группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Образовательной программы ГБДОУ № 86 Невского района Санкт-Петербурга. Структура Программы воспитателя включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
6. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1. Цель и задачи рабочей программы воспитателя младшей группы

Целью рабочей программы воспитателя младшей группы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Рабочая программа воспитателя младшей группы построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Парциальная программа «Цвет творчества»

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Для реализации намеченной цели были определены следующие задачи.

Образовательные:

- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать овладению разными технологическими приемами.

Развивающие:

- развивать фантазию, внимание, воображение;
- знакомить с сенсорными эталонами;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать словарь.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- вызывать положительные эмоции.

Актуальность разработки и осуществление данной программы определяются необходимостью способствовать развитию и саморазвитию подрастающей личности ребенка. Способность к творчеству — отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавая, преумножать ее дары, не нанося ей вреда.

Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип **поэтапности** погружения в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип **динамичности**. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип **сравнений** подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип **выбора** в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) младшей группы относятся следующие показатели:

- уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, самостоятельно искать способы изображения в соответствии с создаваемым образом; выбирать способы и направления штриховки для рисунка; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки);

- составлять новые цветовые тона на палитре, сочетать один цвет с другим;
- уметь лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка;
- использовать некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание;

- конструировать простыми формами; использовать доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; составлять изображения разных предметов из полос и вырезанных форм; правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; выбирать из декоративно-прикладных материалов дымковские игрушки, матрешки.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) средней группы относятся следующие показатели:

- конструировать из строительного материала (сооружать постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение;
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- передавать образ ритмом, формой, цветом;
- гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности; видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов; развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка; воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре; делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками; формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) старшей группы относятся следующие показатели:

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; выделять средства выразительности в произведениях искусства; воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т. д.;
- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- содействовать эмоциональному общению; развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности; развивать эстетические чувства;
- создавать художественный образ; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

К ЦО (целевым ориентирам) в художественно-эстетическом развитии дошкольника подготовительной группы относятся следующие показатели.

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать свое творческое решение.
3. Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим.
4. Понимание чувства цвета.
5. Творческое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Проявление творческих способностей.
8. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
9. Способность к волевым усилиям.
10. Проявление любознательности.
11. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
12. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений еще затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение темпа развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

Содержание работы по программе «Петербурговедение для малышей» (на основе «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Предполагаемые результаты

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
 - знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Проектная деятельность «Традиции и быт русского дома»

Цель проекта: Формировать у детей интерес познания о прошлом; Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи; Развивать любознательность; Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея; Формировать навыки музейного поведения.

1.3 Характеристика особенности детей младшего возраста

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 Социальный паспорт группы на 2023-2024 учебный год.

количество детей всего:		
из них мальчиков:		
девочек:		
социальные условия семьи		
всего семей:		
Из них полные		
неполные		
многодетные		
приёмные		
опекунские		
малообеспеченные		
являетесь ли вы матерью - одиночкой		
социальный статус родителей		
	мать	отец
служащие		
рабочие		
безработные		
пенсионеры		
домохозяйки		
инвалиды		
студенты		
участие детей в кружках, клубах, детских объединениях		
детей, посещающих кружки:		

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6 Специфика педагогической диагностики

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

18.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с

предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.2 Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное

отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.3 Речевое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать

приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.4 Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию

произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

○ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

○ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

○ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

○ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

○ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

○ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

○ формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

○ вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

○ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

○ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

○ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

○ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

21.4.2. Содержание образовательной деятельности.

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту

окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами

силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

5) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

6) Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений,

музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.5 Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

22.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2

- 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её — в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка⁷. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.
Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.
При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.
Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Цвет творчества»

Совместная деятельность взрослого и ребенка

Роль взрослого — сам педагог выступает в роли организатора, участника и художника творческого процесса.

«Организатор» - ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий.

«Участник» - включенный в общую деятельность с детьми, он изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы.

«Художник» - создает развивающую среду, предметный мир ребенка, демонстрирует свои изобразительные навыки.

Творческий замысел - метод, выходящий за рамки узкой задачи, - метод художественно-творческой работы. Можно выделить существенные стороны творческого замысла:

- наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Это частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности;
- замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения;
- поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются в процессе творческой работы.

Программа Г.Т Алифановой «Первые шаги»

Программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни.

Младший дошкольный возраст Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15 минут. Предполагаемые результаты: Дети 3-4 лет:

- ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте
- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы. Формы подведения итогов и способы проверки знаний:
- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

24.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила

взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их

продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать [культурные практики](#). Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры — импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде

всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

26.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно

осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.10 Рабочая программа воспитания воспитателя младшей группы

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> [Пункт 2 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> [Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

<10> [Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.10.2. Направления воспитания.

2.10.1.1 Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.10.1.2 Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.10.1.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового

отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.10.1.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.10.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.10.1.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.10.1.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.10.3 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной

страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10.6 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	Реализация программы воспитания					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 08.09	01.09 День знаний	Социальное, трудовое направления воспитания.	<i>Развлечение «День знаний»</i>	<i>Развлечение «День знаний»</i>	<i>Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)</i>			8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).
	03.09 (04.09) День окончания II мировой войны	Патриотическое направление воспитания.		Тематическое занятие «Основы антитеррористической безопасности»	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»			
	03.09 (05.09 – 06.09) День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направления воспитания.				<i>Флешмоб «Мы не хотим войны»</i>		
			<i>Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»</i>					
	08.09 Междунар. день распространения грамотности	Духовно – нравственное направления воспитания	<i>Развлечение «Книжка-малышка»</i>		<i>Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»</i>	<i>Развлечение «Книжкины друзья»</i>		
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 11.09 – 15.09	«Осень дарит нам подарки»	Эстетическое направления воспитания. Ценностное отношение к труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе	<i>Досуг «Овощи – фрукты»</i>	<i>Спортивное развлечение «Овощи – фрукты – полезные продукты»</i>	<i>Физкультурное развлечение «Овощи – фрукты – любимые продукты»</i>	<i>Квест – игра «Овощной переполох»</i> <i>Реализация проекта «Заповедный край»</i> <i>Блок «Воздушные обитатели нашего края»</i> <i>Викторина «Журавли»</i>	<i>Вечер загадок «Овощи – фрукты»</i> <i>Квест – игра «Огородное путешествие»</i> <i>Реализация проекта «Заповедный край»</i> <i>Блок «Воздушные обитатели нашего края»</i> <i>Игры «Журавль и лягушки»</i>	11 сентября – Всемирный день журавля. Экологическое направления воспитания.

							<i>Игра «Лес. Болото. Море»</i>	
			<i>Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Лесные дары осени».</i>					
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 18.09 – 22.09	«Добрый лес»	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия	<i>Развлечение «Ягодки – грибочки»</i>	<i>Досуг «Праздник ягод и грибов»</i>	<i>Развлечение «Посмотри, как лес хорош»</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»</i>	<i>Квест – игра «Лесные жители»</i>	21 сентября «Международный день мира»
			<i>Выставка плакатов «Береги природу матушки – России»</i>					
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 25.09 – 29.09	Неделя безопасности ПДД	Правовое воспитание, безопасность	<i>Досуг «Маленькие пешеходы»</i>	<i>Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»</i>	<i>Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знайки правил дорожного движения»</i>		29 сентября «Всемирный день моря»
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направления воспитания.	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.		
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	01.10 Международный день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам.	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)		01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)
			<i>Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»</i> <i>Акция «Из детских рук – частичку доброты» (старший дошкольный возраст)</i>					
				<i>Развлечение «День музыки»</i>				
	04.10 День защиты животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания.	<i>Реализация проекта «Заповедный край» Акция «Поможем «Зооспасу!»</i>					
			Пальчиковая гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние животные»	Беседа «Защита и спасение животных», д/и «Кто больше знает животных»	Решение проблемной ситуации «Если животные исчезнут»	<i>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса»</i> Знакомство с Красной	<i>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса»</i> Викторина «Я знаю много животных нашего края»	

						книгой					
					Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных» Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»						
	05.10 День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.				Видео презентация «Спасибо учителям!»					
			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»								
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Блок «Чистота и гигиена» Разучивание потешек о культуре и гигиене		Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Беседа «Чистота – залог здоровья»		Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»		15 октября «Всемирный день мытья рук» Оздоровительное направление воспитания. Все группы: беседы по валеологии.		
					Спортивный досуг (с папами) «Папа может всё!»		Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» по профориентации «Промышленно-отраслевые профессии моего папы» Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»				
			Селфи с папой (выставка в групповых приёмных) Тематическая газета «Здоровый образ жизни в семье»								
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10		Гражданско – патриотическое воспитание	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города	Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!»	Цикл бесед с показом презентаций о нашем крае: «Знакомство с символикой (гимн, герб, флаг)», «Природа края».	Цикл бесед с показом презентаций о крае: «Первопроходцы», «Достопримечательности города», «Природа края». Виртуальная экскурсии «Памятные места».	Региональный компонент			
			Фотовыставка «Наш край»								
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	«Пернатые друзья»	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов	Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»		Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Воздушные обитатели нашего края» Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»			Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания.		
			Выставка поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы нашего края»								
			Праздник осени (все возрастные группы).								

НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Патриотическое, гражданское направление воспитания.	Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»	Ситуативная беседа «Мы живём в России»	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширя ть представления воспитанников об общенародном празднике, о значении этого праздника для людей.	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.			
				Коллективная работа «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (аппликация)		Игра – викторина « <i>В дружбе наша сила</i> »	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»		
				<i>Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»</i>					
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Моя малая Родина»	Патриотическое, духовно – нравственное направления воспитания. Региональный компонент	Стендовая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»						136 лет со дня рождения С. И. Маршак (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»
			Тема: «Комнатные растения»: Нетрадиционное рисование «Красивые цветы»	Беседа «Мой родной город» с/р игра «Семья»	Беседа «Мой родной город Юности» Квест - игра «Путешествие по улицам города»	Беседа «Мой родной город» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы» Видео-экскурсия по улицам города; Видео-экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей) Тема: «Рождение города»			
			<i>Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города»</i>						
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	«Удивительный мир животных нашего края»	Патриотическое, этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания	13 ноября «День доброты» Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»						12 ноября «Синичкин день» 18 ноября «День рождения Деда Мороза»
			Физкультурное развлечение «В гости к животным»	Физкультурное развлечение «В гости к Колобку»	Беседа «Где живёт Дед Мороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза».		Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса»		
					Спортивное развлечение «По следам зверей нашего леса»	Квест – игра «Кто живет в лесу»			
Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Воздушные обитатели нашего края» Акция «Покормите птиц». Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.									
НОЯБРЬ 4 неделя	20 ноября Всемирный	Социальное, правовое			Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)		21 ноября Всемирный		
			Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка»						

20.11 – 24.11	день ребёнка.	воспитание	Воспитатели всех групп				день приветствий
			Беседа «Как дружить без ссоры»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семь Я»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»		
26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)		Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)					
		Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы	Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы				
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания	ООД по ПР с применением игровых технологий на тему «Я и моё тело»	Беседа «Друзей не бросают!» Физкультурный досуг «По звериным следам»	Ситуативный разговор «Мои дела в защиту животных» Спортивное развлечение «Похождение жука»	Реализация проекта «Заповедный край» Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить» Спортивное развлечение «Зоошоу»	
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»	
						Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»	
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое направление воспитания.		Праздник «Большой Российский хоровод»		Беседа «День неизвестного солдата»	
Стеновая информация «День неизвестного солдата»							
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре» Беседа «Пришла зима» Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома)»; «Что такое забота» Коллективная работа «Доброе сердечко»	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым» «Книжкина больница» - помощь малышам.	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?» Изготовление книжки – малышки для малышей.	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.
	08.12 Международн	Патриотическое, трудовое	Мастер – класс «В гостях у	Развлечение «В гостях у	Встреча с волонтерами «БЛАГОДАРЮ» Видео экскурс		

	ый день художника	направления воспитания.		тётушки Кляксы»	художника»	«Прекрасное в обычном» Природа в картинах художников – передвижников			
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Беседа «Кто такие герои?»	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония».			
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, правовое направления воспитания.	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины поделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Выставка рисунков «Неформальные символы России»	
	13.12.2024 «День медведя»	Экологическое направление воспитания				Спортивное развлечение «День медведя»	Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса» Спортивный праздник «День медведя»		
	Тема недели: «Ярмарка»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Выставка совместных с родителями работ «Символ нового года»						
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»	Ценностное отношение к труду, трудовое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» С/р игра «Семья»	Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы» С/р игра «Магазин бытовой техники»	Презентация «Умный дом» Д/и «Можно и нельзя» Сочинение сказки об электроприборах. Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи.		Практическая игра «Умный дом»	Театрализованная постановка «Умный дом»	
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	31.12 Новый год	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики. Беседа с детьми о	Беседы о новогодних праздниках. Беседы «Зимние игры и забавы» Разучивание	Беседа о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Санкт-Петербурге по указу Петра I Занятие по развитию	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Санкт-Петербурге по указу Петра I Беседа «Что за	Международный день чая. Этическое направление воспитания.	

			<p>празднике Новый год. Заучивание стихов к новогоднему утреннику.</p>	<p>стихов о новогодних праздниках.</p>	<p>«Новогодняя елка» Заучивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев. Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка» Конструирование украшений в группу.</p>	<p>речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.</p>	<p>праздник «Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллективное письмо Деду Морозу. Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей.</p>	
			<p>Акция «С каждого по зёрнышку» (экологическая). Викторина «В мире сказок». Утренники «Новогодняя сказка». Праздничное чаепитие с родителями.</p>					
<p>ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01</p>	<p>Тема: «Зимние забавы»</p>	<p>Патриотическое и социальное направления воспитания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой). <i>Развлечение «Зимние забавы»</i></p>	<p>Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно - ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности). <i>Физкультурное развлечение «Зимние забавы»</i></p>	<p>Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность). Отгадывание загадок о зимних забавах. <i>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</i></p>	<p>Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i></p>	<p>Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i></p>	<p>11 января Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)</p>
			<p>Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»</p>					

<p>ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01</p>	<p>Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»</p>	<p>Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Оденем куклу на работу» С/р игра «Больница» Развлечение «Путешествие в мир профессий»</p>	<p>Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Кто здесь был и что забыл?» Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию). С/р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин» Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</p>	<p>Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию». Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</p>	<p>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Санкт-Петербурга). Развлечение «Все профессии важны»</p>	<p>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные заведения Санкт-Петербурга, где можно получить профессию. Развлечение «Все профессии важны»</p>	<p>17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)</p>
<p>Фотовыставка «Профессии наших родителей»</p>								
<p>ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01</p>	<p>Тема: «Удивительный мир русской сказки»</p>	<p>Патриотическое, эстетическое направления воспитания</p>	<p>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома» Беседа «Наши сказки» Сюрпризные моменты: «Бабушка-забавушка» «Вместе с бабушкой - забавушкой» Развлечение «К куклам в гости театр приехал»</p>	<p>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома» Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети» Сюрпризные моменты: «Колобок»; «Теремок». С/Р игра «Куклы едут в театр» Развлечение «В гостях у сказки»</p>	<p>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома» Беседа «Что такое театр?» Викторина «По следам русских сказок» Сюрпризный момент «Маша и медведь» Игра – импровизация «Маша и медведь» Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»</p>	<p>Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре». Изготовление афиш, реклам. С/р игра «Добро пожаловать в театр!» Досуг «Путешествие по русским сказкам»</p>	<p>Рассматривание картин «Театр». Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Санкт-Петербурге» Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат». Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка» Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»</p>	<p>24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства). Ситуативные беседы в дошкольных группах)</p>

			Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).				
	27.01 День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое направление воспитания.				Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город». Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»	
			АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»				
ЯНВАРЬ 5 неделя 29.01 – 02.02	Тема: «Зимние виды спорта»	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Беседа «Зимние виды спорта» Д/и «Подбери инвентарь спортсмену»	Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»; Беседа «Зимние виды спорта в родном городе»	
						Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Квест-игра «Спорт – здоровье, спорт - игра»	
			Спортивное развлечение «Шагаем дружно»				
Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»			Реализация проекта «Заповедный край» Викторина «Юные знатоки природы» (старший дошкольный возраст)				
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 05.02 – 09.02	Тема: «Народные промыслы России»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания	Знакомство с народной игрушкой матрёшкой. Литературно –	Беседа «Знакомство с русской избой» Презентация «Малышам о	Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно - прикладное	Реализация проекта «Традиции и быт русского дома» Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике	10.02 День памяти А. С. Пушкина Патриотическое, духовно –

			<i>музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрёшки»</i>	народных промыслах» <i>Развлечение «Весёлые посиделки»</i>	искусство?». Презентация «Голубая гжель» Беседа «История русской матрёшки» <i>Развлечение «Город мастеров»</i>	красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.) <i>Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»</i>		нравственное, эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках. Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой»)	
					<i>Реализация долгосрочного проекта «Традиции и быт русского дома»</i>				
	02 февраля 80 лет Победы над немецкими захватчиками в Сталинградской битве	Патриотическое направление воспитания.	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей		
	08.02 День российской науки	Патриотическое трудовое направления воспитания	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».	Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас»	Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?»		
					<i>Беседы о Сталинградской битве.</i>				
					<i>Мероприятие "День науки"</i>				

	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление воспитания.	Стеновая информация <i>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i>				
			Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»				
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 12.02 – 16.02	Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если бы не было машин»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения» Д/и: «Едет, плывет, летит» С/р «Шоферы» Развлечение «Мы едем на машине»	Беседа на тему: «На остановке» (ПДД) Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?». С/р игра «Строители» (машины специального назначения). Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»	Рассказы детей «На чем я приехал в детский сад». Беседа «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте». Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?» Загадывание загадок о разных видах транспорта. С/р игра «Автобус» Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем».	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. «Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.	14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)
				Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»			
	Неделя пожарной безопасности	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.	Оформление стеновой информации в уголках родителей	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Пожароопасные предметы в нашем доме» Инсценировка	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома»; «Если дома начался пожар?».	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому	

				«Кошкин дом» Д/и: - «Что нужно пожарным?», «Кошкин дом»	С/р игра: «Умелые пожарные» Дидактические игры: - «Горит – не горит», - «Если возникает пожар»	Дидактические игры: - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар». Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём». Тематическая встреча с офицером пожарной части Санкт-Петербурга		
				Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»				
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Всемирный день кита	Экологическое направление воспитания	Стендовая информация для родителей	Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» <i>Правила для защиты морских обитателей.</i> Игра эстафета «Спаси рыбку»				
		Патриотическое, эстетическое направления воспитания.		Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Стендовая информация «Международный день родного языка»				
	21.02 Международный день родного языка		Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Словесная игра «Кто как кричит».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть русский костюм»	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».	ООД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Инсценировка песни «Аннушка» Слушание на тему «Мелодии родного края»	

	<p>23.02 День защитника отечества</p>	<p>Патриотическое, физическое, оздоровительно е направления воспитания.</p>	<p>Беседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Д/и «Военная техника».</p>	<p>Беседа «Наша Армия» «Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коня» Отгадывание загадок Поделка «Подарок папе» Выставка поделок.</p>	<p>Беседы «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Настольно-печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»</p>	<p>Беседа: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Санкт-Петербурге» С/р игра: «Солдатская почта»</p>	<p>Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Легендарный российский флот» С/р игра «На границе»</p>	
			<p><i>Досуг «Бравые солдаты»</i></p>	<p><i>Развлечение «Наши защитники»</i></p>	<p><i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих защитников Отечества»</i></p>	<p><i>Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»</i> <i>Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества</i></p>		
<p>ФЕВРАЛЬ 4 неделя 26.02 – 01.03</p>	<p>Тема: «Книжкина неделя»</p>	<p>Духовно – нравственное, трудовое, патриотическое направление воспитания</p>	<p><i>Тематические выставка: «Книжки-малышки».</i></p>	<p><i>Тематические выставка: «Моя любимая книжка».</i> <i>Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»</i></p>		<p><i>Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг».</i></p>	<p>27 февраля «День полярного медведя» Экологическое направление воспитания Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирный день кошек. (ценностное отношение к природе). Фото вернисаж «Я и моя любимая кошка»</p>	

			Беседа «Путешествие в мир книги»; Беседа о правилах обращения с книгой. Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?» С/р игра: «Книжный магазин».	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Конкурс чтецов по стихам А. Барто.	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Конкурс чтецов по стихам А. Барто	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Конкурс чтецов по стихам А. Барто		
			Досуг «Посидим в тишине»	Досуг «В гостях у сказки».	Игра – драматизация по сказке «Репка»	Экспозиция мини-музея «ПРОМ.Парк» «Сказка о дереве»			
			Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» в рамках реализации проекта «ПРОМ.РОСТ»						
	20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник	Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания	Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).						
МАРТ 1 неделя 04.03 – 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы.	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Стендовая информация для родителей.	Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных).	Реализация проекта «Заповедный край» Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»	Реализация проекта «Заповедный край» Конкурс поделок «Достопримечательности леса»			
	05.03 Международный день	Социальное, этическое, трудовое				Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»			

	детского телевидения.							
	08.03 Междунар. женский день	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций «Профессия мам» . Беседа «Какая моя мама» . Сюрприз для мамы «Собери бусы маме»	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех». Функциональное упражнение «Чаша доброты» .	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток. Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии». Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс)	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс)	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс)	
			Выставка «Открытка для мамы» (все группы) Музыкальный праздник «А ну-ка, мамочки» (с родителями).					
МАРТ 2 неделя 11.03 – 15.03	Тема: «Народная культура и традиции»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у	Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры –	Презентация «Традиции русского быта». Просмотр видеofilmа «Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме. - викторина «А знаем ли мы» - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем);	16 марта «День цветных карандашей» Эстетическое направление воспитания. Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш)	

			матрёшки». Развлечение «Народные забавы»	инсценировки по знакомым детям потешкам. Досуг «Пошёл котик на торжок»	русской игрушке. Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.	- разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.		
			Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»					
			Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».					
	13 – 17 марта Неделя безопасности ПДД.	Гражданственное, трудовое, безопасность	- Рассматривание иллюстраций « <i>На улице города</i> », рассматривание тематических картинок из серии « <i>Транспорт</i> », рассматривание иллюстраций « <i>Дорожные знаки</i> », « <i>Дети и дорога</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> ».	Беседы на тему: « <i>Светофорчик</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> », « <i>Знаки дорожные помни всегда</i> », беседа по картинкам « <i>Светофор</i> ». - Дидактические игры: « <i>Подбери колесо для машины</i> », « <i>На чем я путешествую</i> », « <i>Говорящие знаки</i> », « <i>Соблюдаем правила дорожного движения</i> », « <i>Собери автомобиль</i> ». - Сюжетно-ролевые игры: « <i>Улица</i> », « <i>Правила дорожного движения</i> ». - Игра - инсценировка « <i>Как машина зверят катала</i> ». - Проигрывание ситуаций по ПДД. - Целевая прогулка: « <i>Пешеходный переход</i> » - Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ПДД. - Акция с родителями « <i>Пристегните ребёнка в кресле</i> »				
МАРТ 3 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление воспитания.	Стеновая информация «Российский Крым»					21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр.

	Неделя Обитателей морей и океанов	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Подводные обитатели»; «Подводный мир»; <i>«Зачем рыбке плавники и хвост?»</i> ; <i>«Какие бывают рыбы?»</i> . Рассматривание сюжетных картинок <i>«Подводные обитатели»</i> . С/р игра <i>«Рыбалка»</i> .	Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно полюбоваться морскими обитателями?» С/р игра «Морские исследователи».	Беседы: «Почему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели моря?» «Кто такой Нептун?» Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные» Танец-флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»	Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов: «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: «Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».	Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».	воспитания). Театрализация знакомых детям сказок (театр кукол бибабо). С 21 – 27
	21 марта «День защиты лесов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Выставка коллективные детских работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».					
			Развлечение «Весна в лесу»	Развлечение «День леса»	Экологическое развлечение «Будь природе другом»	Эколога - спортивное мероприятие «Будь природе другом»		
МАРТ 4 неделя 25.03 – 29.03	Тема: «Мой край хорош в любое время года»	Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы родного края, растений и животных края.	Цикл ООД: «Знакомство с родным краем», «Путешествие по родному городу» и др. с использованием ИКТ.	Реализация проекта «Заповедный край»			Неделя музыки для детей и юношества. Прслушивание музыкальных произведений русских классиков.
Организация фотовыставки «Мой заповедный край» (весна).								

	27.03 Всемирный день театра	Патриотическое направление воспитания.			<i>Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр».</i>		
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое , социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ) Рассматривание иллюстраций с изображением сосулук (ИКТ). Беседа по картине «Весна идет!» Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой» Беседы по безопасности: «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».		Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы родного края». Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей?»). «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» <i>Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк им. Бабушкина).</i>		1 апреля «Международный день смеха» Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» 2 апреля Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена). Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена»
	01.04.2023 Международный день птиц.	Экологическое направление воспитания.	Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»		Реализация проекта «Заповедный край» Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» Викторина «Птицы-наши друзья»		
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое , физическое, оздоровительно е, трудовое направления воспитания.	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический	Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». Просмотр презентаций: «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» Просмотр фильмов: «Юрий Гагарин».	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». <i>Отгадывание космических загадок.</i> <i>Сочинение рассказов на тему «Космические истории»</i> Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная»	8 апреля День российской анимации (патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских мультфильмов.

			мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов».	такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.	«Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.	и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».		
			<i>Развлечение «Полёт к звёздам»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»</i>	<i>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</i>	<i>Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»</i>		
			Выставка творческих работ «Невероятные краски космоса» Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»					
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Экологическая неделя. День Земли.	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направление воспитания.	Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники». <i>Развлечение «Мы трудиться не боимся!»</i>	Реализация проекта «Заповедный край» Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок». <i>Спортивный досуг «Сбережём планету».</i>	Реализация проекта «Заповедный край» Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор» <i>Развлечение «Берегите землю»</i>	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитания. Стендовая информация для родителей.		
			Стенгазета «Берегите природу!»					
		16 апреля Международный день цирка.	Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Рассказ воспитателя «Почему мы любим цирк» <i>Развлечение «В гостях у клона Клёны»</i>	Рассказ воспитателя «Почему мы любим цирк» <i>Развлечение «В гостях у клона Клёны»</i>	Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?» С/р игра «Цирк». <i>Музыкальное развлечение «Мы любим цирк»</i>	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке». Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка. Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Цирк! Цирк! Цирк!»	
	18 апреля Международный день				Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города» Акция «Памятники – память о былом»			

	памятников и исторических мест.	Стендовая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых <u>субботников</u> на таких объектах».				
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	Тема: «Самые маленькие животные»	Экологическое направление воспитания.	Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Насекомые»			23 апреля «Всемирный день книги и авторского права» Социальное, эстетическое направление воспитания. Экскурсия в библиотеку № 8 (старшие группы).
		Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?» Просмотр мультфильмов: «Лунтик»; - «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей» и др. Драматизация сказки «Под грибом»	Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых» Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом». Проблемная ситуация «Почему нельзя давить насекомых» Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».	Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?» Презентации: «Шестиногие малыши», «Какую пользу и вред приносят насекомые?» Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженики - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи». Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».	
			Совместная творческая деятельность. Изготовление книжки – малышки «Насекомые»	Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»		
30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направления	Коллективная работа «Безопасный дом»	Коллективная работа «Безопасный дом»	Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!» Встреча с представителями пожарной части Санкт-Петербурга (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).		

		воспитания.	Стендовая информация «День пожарной охраны»				
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	Тема: Хлеб всему – голова!»	Трудовое, гражданское направление воспитания.	Тема: «Птицы в нашем дворе». Рассматривание иллюстраций, наблюдения по теме недели. Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедал воробей?». Д/и «Кто как кричит?»; «Назови птицу» Спортивное развлечение «Скок – поскок»	Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл»; «Берегите, хлеб!». Загадки, скороговорки, поговорки о хлебе. Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка на хлеб наступила». Развлечение «Колобок – румяный бок».	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин». Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!». <u>Просмотр документальных фильмов:</u> «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!» <u>Знакомство с профессиями:</u> • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер. Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».	
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Патриотическое направление воспитания.	Беседа «Знакомство с праздником «День Победы». Беседа «Мы идем на праздник». Игровая	Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь».	Беседы: «Что ты знаешь о войне?»; «Великая Отечественная война»; «День Победы». Экскурсия с	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях». С/р игры: «На границе» «Мы военные»,	Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники

			ситуация «Почему куклы рады празднику».	Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне».	родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».	«Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.	родного края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ (<i>Открытка " 9 Мая"</i>). <i>Акция «Бессмертный полк».</i> Видео-презентация «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне).	
			<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»</i>	<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»</i>	<i>Создание коллажа «Мы наследники Победы!»</i>	<i>Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы (старший дошкольный возраст) Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</i>		
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	15.05 Международный день семей.	Патриотическое, социальное направления воспитания.	<i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>	<i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>	<i>Квест – игра "Я и моя семья"</i>	<i>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи" Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.</i>	18.05 Международный день музеев. Социальное, духовно – нравственное направления развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).	
	15.05 – 19.05 Неделя безопасности дорожного движения.	Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.	Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города». <i>Развлечение «Светофор наш лучший друг».</i>	Беседы: «Наша улица», «Светофор». Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр мультфильмов о ПДД. Театрализованная сказка по ПДД «Теремок на	Беседа «Переход проезжей части в разное время года»; Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы». Развлечение	Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; «Как себя вести в общественном транспорте и в машине». Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД. Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?». Спортивное развлечение «Весёлые гонки».		

				новый лад».	«Путешествие в страну дорожных знаков».			
			Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»					
	19.05 День детских общественных организаций России.	Патриотическое направление воспитания.	Стендовая информация для родителей «День детских общественных организаций России»					
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	Тема: «Цветущая весна»	Экологическое, патриотическое направления воспитания.	Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы». Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»	Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения». Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Реализация проекта «Заповедный край» Региональный компонент			175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.
					Беседа о строении растения, его красоте. Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. Викторина «Путешествие в страну Витаминию»		
			Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».					
	24.05 День славянской письменности и культуры.	Патриотическое направление воспитания.				Видео экскурсия в библиотеку № 10 им. Носова «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители». Конкурс ттецов: «Слово, которое объединят народы».		
			Стендовая информация «День славянской письменности и культуры». Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»					

МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	27.05 День города Санкт- Петербурга	Патриотическое направление воспитания.	<i>Развлечение «Наш любимый город»</i>	<i>Развлечение «Наш любимый город»</i>	<i>Развлечение «Город – с днём рождения!»</i>	<i>Праздник «С днём рождения Санкт- Петербурга!»</i>	<i>Спортивно-музыкальный праздник «Потешные игры Петра I»</i>	<i>120 лет со дня рождения Е. А. Благиной. Патриотическо е, эстетическое Направления воспитания. Конкурс чтецов.</i>
	27.05 Общероссийск ий день библиотек.	Трудовое, духовно – нравственное направления воспитания.	<i>Выставка рисунков «С праздником, любимый Санкт-Петербург» Презентация «Мы – петербуржцы!»</i>			<i>Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города». Экскурсия в библиотеку №10 им. Носова.</i>		
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День защиты детей	Духовно – нравственное направление воспитания	<i>Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра» Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»</i>					06.06 Международный день очистки водоёмов. Экологическое, трудовое направление воспитания. СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей).
	06.06 Пушкинский день в России	Патриотическое направление воспитания	<i>Стендовая информация «Поэзии чарующие строки» Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души» Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»</i>					
	06.06 День русского языка	Патриотическое направление воспитания	<i>Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».</i>					

ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Патриотическое направление воспитания.	<i>Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Неформальные символы России»</i>				09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания. Музыкальный праздник «Если с другом вышел в путь»
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	19.06 Всемирный день детского футбола	Социальное, оздоровительно е направления воспитания	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Спортивный досуг «Футбол для всех» Конкурс на лучший уголок безопасности</i>		
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стеновая информация «Рано утром началась война...» Акция «Свеча памяти»</i>				
	23.06 Международный олимпийский день	Социальное, оздоровительно е направления воспитания	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивный досуг «Зов джунглей»</i>	<i>Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»</i>	
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	02.07 День сюрпризов	Эстетическое направление воспитания	<i>Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»</i>				
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. <i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</i>				
	11.07 Всемирный день шоколада	Трудовое, этическое направления воспитания.	<i>Развлечение «В гости к сладкоежкам»</i>	<i>Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»</i>		<i>Беседа «Польза и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»</i>	
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	17.07 День дарения подарков	Социальное направление воспитания	<i>Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы). Смотр-конкурс «Народные подвижные игры» (все группы)</i>				

ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	22.07 День находок	Социальное направление воспитания.	<i>Развлечение «Куда спряталась матрёшка»</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Квест «На поиски пиратского клада»</i>	<i>Квест «На поиски пиратского клада»</i>	
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	31.07 День военно – морского флота России.	Патриотическое оздоровительно е направление воспитания.	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Просмотр мультфильмов: "Катерок", "Осьминожки", " Капитан ". <i>Коллаж «Ходят в море корабли»</i>		Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». <i>Досуговое мероприятие «День Нептуна»</i>			
	29.07 Международный день тигра	Экологическое направление воспитания.	<i>Стеновая информация «День тигра»</i>			<i>Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.</i>		
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Международный день светофора	Гражданское, правовое направления воспитания.	<i>Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</i>	<i>Развлечение «Мой друг Светофорик»</i>	<i>Квест – игра «В поисках дорожных знаков»</i>	<i>Развлечение «День рождения Светофора».</i>		
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительно е направления воспитания.	<i>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительное мероприятие «День физкультурника». Ярмарка народного творчества «Народные игрушки»</i>			
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государственного флага РФ	Патриотическое направление воспитания.		Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг». Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Флаг-символ России».	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой любимый город»	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».	20.08 День рождения Чебурашки. Социальное направление воспитания. Развлечение «Лучшие друзья»
					<i>Развлечение «Наш трёхцветный флаг»</i>			
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День российского кино	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	Беседа «Кино в нашей жизни». Презентация «Искусство российского кино». <i>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</i>			
			<i>Выставка рисунков «Поделись улыбкой своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</i>					

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально - техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

В группе есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение РП; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

3.2 Организация предметно-пространственной среды

Согласно ФОП ДО, **развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (т.е. это специфические для каждой Программы ДОУ (группы) образовательное оборудование, мебель и т. п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства ДОУ).

В соответствии с ФГОС ДО РППС гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ для детей, принадлежащих к разным общностям и социальным слоям, с различными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС РППС строится с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

РППС должна быть:

- **Содержательно-насыщенной**, т.е. включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей;
- **Полифункциональной**, т.е. обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **Трансформируемой**, т.е. обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей;
- **Вариативной**, т.е. наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.
- **Доступной**, т.е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **Безопасной**, т.е. все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности-динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я – образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий, игровые зоны – магазин, кухня, больница и т.д., и пр.);

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Требования к организации центров развития:

- центры должны быть разграничены между собой (мебель, столы, мольберты и т.д., но 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей);
- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей;
- «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, должны быть включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребёнку разворачивать самостоятельную деятельность должны быть представлены в достаточном количестве;
- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения ОД и допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в группы;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха должно быть достаточно «посадочных мест»;
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;
- РППС в группе организована так, чтобы воспитатель мог одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребёнка;
- у каждого ребёнка должно быть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

РППС в младшем дошкольном возрасте:

Для детей младшего дошкольного возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(вторая младшая группа)**

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (тематические зоны). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: магазин, с корзиной для покупок, кассой, набором овощей и т.п. Или другие тематические зоны.</p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетобразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков,</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.</p> <p>Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
Двигательная активность	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

Рекомендации по оснащению центра сюжетно-ролевых игр

Все сюжеты делятся на бытовые (игры в семью, парикмахерскую и т.д.), производственные (игры строительные, сельскохозяйственные и др., т.е. игры, отражающие профессиональный труд людей), общественно-политические (игры в войну, школу и т.д.).

Семья

- Куклы: куклы девочки и мальчики, куклы-младенцы в конвертах, наборы кукольной одежды для разных сезонов. Кукольная одежда может помешаться уже не в отдельном шкафу, а в пластиковых или картонных лотках, поставленных на стеллажи. Каждый такой лоток имеет свое условное обозначение: например, на коробку с постельным бельем можно поместить изображение кровати; на коробку с зимней одеждой – изображение зимней шубы или шапки и снежинку, и т.п.

Оборудование для игр с куклами

- постельные принадлежности (до 5 комплектов)
- мебель для кукол (столы, стулья, кровати разных размеров)
- коляски, санки и качели для кукол
- стиральные наборы
- утюги
- телефон со звонком
- наборы кукольной посуды – кухонной, столовой и чайной; посуду тоже не обязательно помещать в отдельный шкаф или красиво расставлять на полках, заведите для нее отдельные красивые коробки

Спальня

- кровати разных размеров
- для кровати – постельные принадлежности (одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник, матрац, подушка)
- коляски разных размеров (до 5 штук)
- куклы-младенцы в конвертах (до 4 штук)
- шкаф для одежды, в котором хранятся запасные комплекты постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек, наборы зимней и летней одежды для кукол

Столовая

- стол
- стулья
- кресла и диванчик
- наборы чайной и столовой посуды
- телефон со звонком

Ванная

- ванночка для купания кукол
- тазик для стирки
- веревка для белья и прищепки

Больница

- игрушечные атрибуты из пластика – банки, стетоскоп, шпатели, градусники. Во второй младшей группе не должно быть баночек или коробок от таблеток.

Магазин

- прилавков или витрина
- несколько различных наборов продуктов, которые могут храниться на полочках под прилавком; молочные продукты, овощи и фрукты из пластика или дерева небольшого размера, бакалейные или гастрономические товары
- кассовый аппарат
- сумочки, корзиночки разные
- маленькие баночки, упаковки от готовых продуктов (йогуртов, творожков, соков и т.п.) — чисто промытые, из пластика или картона
- таблички, на которых нарисованы наборы продуктов для приготовления различных блюд – супов, компотов, каш, мясных блюд

Парикмахерская

- зеркало
- расчески и щетки, вырезанные из мягкого пластика или линолеума
- различные флаконы из пластика или небьющегося стекла небольшого размера от духов и шампуней, расчески, щетки из пластика, игрушечные фены.

Рядом с парикмахерской обычно располагается «Уголок ряжения»

Готовые игровые зоны необходимы для того, чтобы побуждать детей к игре, подталкивать их к совершению различных игровых действий. Эти игры будут еще однообразными, дети будут вновь и вновь возвращаться к привычному сюжету.

Воспитатель показывает детям, как использовать в игре предметы-заместители: кубик – хлеб, маленький кирпичик – кусочек мыла, палочка-градусник. Поэтому нам необходим специальный короб (лоток, коробочка, небольшой ящик) с **предметами-заместителями**.

Зона конструирования

- большой конструктор-строитель деревянный
- настольные строительные наборы из дерева

- крупные пластмассовые конструкторы
- небольшие игрушки для обыгрывания построек

Транспортные игрушки и двигатели

- автомобили грузовые (не менее 4 шт.)
- автомобили легковые (не менее 4 шт.)
- автобусы
- паровозы (электровозы) с вагончиками;
- лодочки
- самолеты
- крупные игрушки-двигатели
- гараж

Игрушки-животные

- наборы диких и домашних животных разного размера, сделанные из разных материалов.

Особенности организации уголка физической культуры

В групповом помещении, и на участке должен быть создан двигательный уголок, максимально приспособленный для удовлетворения потребности детей в движениях.

Теоретический материал

- картотека подвижных игр;
- картотека малоподвижных игр;
- картотека физкультминуток;
- картотека утренних гимнастик;
- картотека считалок

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук.

- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики массажные;
- бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.
- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;

Для игр и упражнений с прыжками

- Обручи, ленточки с колечками, обручи малые, кубики.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием

- Мячи разного размера, кегли, кольцоброс, корзина для заброса мячей

Для выполнения ОРУ

- Флажки.
- Ленточки на палочках.
- Коврики для фитнеса.
- Помпоны.
- Платочки.
- Гимнастические палки.
- Городки.

Оборудование для дыхательной гимнастики.

- Легкие предметы, подвешенные для поддувания. Для развития длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.

Выносной материал

- мячи резиновые;
- обручи;
- кегли.

Рекомендации по организации и содержанию речевого центра

При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования:

- Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.
- Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.
- Игровой материал должен быть доступным для ребенка.
- Не следует перегружать уголок оборудованием.
- Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

Содержание речевого центра в младшей группе

1. Картинки по лексическим темам (альбомы).
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
7. Различные виды театров.
8. Картинки:
 - а) с изображением характерных особенностей времен года;
 - б) предметами домашнего обихода;
 - в) деталями предметов;
 - г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
 - д) с изображением размера, цвета, качества предметов;
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).

Рекомендации по организации и содержанию книжного центра

Уголок книги должен быть.

Основной принцип, которого нужно придерживаться при его организации – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины, портреты) и связь с воспитательно-образовательной работой в группе. Например, в книжном уголке можно подготовить детей к беседе о своем городе: рассмотреть иллюстрации, фотографии, изготовить альбом.

К устройству уголка предъявляется ряд требований:

- удобное расположение – спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;
- хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение;
- эстетичность оформления – уголок книги должен быть уютным, привлекательным, с несколько отличающейся мебелью. Украшением могут быть предметы народно-прикладного искусства. На стене вывешивают репродукции картин.

В уголке должны быть полочки или витрины, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников. Хорошо рядом иметь шкаф для хранения книг, альбомов, материала для ремонта, правила пользования книгой. В нём можно хранить персонажи и декорации для теневого театра, фланелеграфа.

В оформлении уголка книги можно проявить индивидуальный вкус и творчество. Однако существуют главные условия, которые должны быть соблюдены, – это удобство и целесообразность.

Кроме того, уголок книги должен быть уютным, привлекательным, располагающим ребёнка к неторопливому, сосредоточенному общению с книгой. Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке книги, должны соответствовать возрастным особенностям и потребностям детей.

В младшей группе уголок книги организуется не сразу, так как у детей нет навыка пользования книгой, и часто они используют её как игрушку.

В книжном уголке должны быть 3-4 книги, подходящие для детей, но обязательно несколько экземпляров одного названия. В уголок книги помещают, как правило, издания, уже знакомые детям, кроме книг здесь могут находиться отдельные картинки, наклеенные на плотную бумагу, тематический альбом. Книги должны быть с небольшим количеством текста, с крупными красочными иллюстрациями – книги-картинки.

Много материала не дается, это ведёт к дезорганизации поведения детей. Воспитатель приучает детей к самостоятельному общению с книгой, рассматривает с ними иллюстрации, читает текст, говорит о правилах пользования (не рисовать в книге, не рвать её, брать чистыми руками, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место и т.д.). Ремонт книг проводит сам воспитатель, но в присутствии детей и с их помощью.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям 3-4 лет

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чи-ки-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К.Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н.Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Лиса и заяц», обр. В.Даля; «У страха глаза велики», обр. М.Серовой; «Теремок», обр. Е.Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К.

Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Таки не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Ганя знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. сарм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Рекомендации по содержанию театрального центра

При построении предметно-пространственной среды, обеспечивающей театрализованную деятельность, учитываются:

- особенности эмоциональной личности ребенка,
- его индивидуальные социально-психологические особенности;
- индивидуальные предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- поло-ролевые особенности.

Учет возрастных особенностей ребенка требует при проектировании театральной зоны в группе возрастную адресованность оборудования и материалов:

- Так, например, в группе для детей 2-4 лет в данной зоне может быть уголок ряженья и игрушки для театрализации знакомых сказок.

Оснащение театрального уголка для младшей группы

- Коврограф (фланелеграф).
- Различные виды театра: театр картинок («Три медведя», «Колобок», «Еж и медведь», «Заяц и гуси»), театр петрушек («Кто сказал мяу?», «Курочка Ряба»), теневой театр («Лиса и заяц»), театр игрушки и «пальчиковый» театр для обыгрывания произведений малых форм фольклора.
- Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».
- Маленькая ширма для настольного театра.
- Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее).
- Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
- Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки – погремушки, бубен, барабан.
- Для детей от двух до четырех лет необходимы наборы готовых игрушек или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Фигурки могут быть мелкого и среднего размера, сделаны из бумаги, картона, резины, пластмассы, пластизолей, папье-маше, тонкой фанеры. Образ театральных игрушек условный.
- Для театрализации используется ковролин голубоватого или серого тона. К нему прилагаются наборы плоскостных фигурок и декораций, выполненных также из ковролина или иных материалов с креплением из ленты-липучки.
- Тематика наборов определяется образовательной программой.

Для игр-драматизаций необходимы наборы и элементы костюмов, полумаски персонажей знакомых народных сказок, выполненные из бумаги, тонкого картона, папье-маше, прореженных или нетканых материалов; персонажи литературных, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые), сделанные из легких материалов (пенопласта, папье-маше на каркасе), мелкого и среднего размера. Также нужны фигурки, головки которых управляются тростью, а руки (лапы) мягкие, выразительные, свободно следуют движению корпуса.

В содержание работы по театрализованной деятельности входит:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- подготовка и разыгрывание разных сказок, инсценировка стихотворений;
- упражнения по формированию выразительности исполнения (используя вербальные и невербальные средства выразительности);
- литературные игры «Угадай название», «Угадай имя героя», «Вспомни и расскажи».

Рекомендации по содержанию музыкального центра

Оснащение музыкального уголка в группе

Музыкальное развитие ребёнка обусловлено не только занятиями с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, экспериментировать с музыкальными игрушками, свободно заниматься творческим музицированием. Самостоятельная творческая деятельность ребёнка возможна при условии создания специальной предметно-развивающей среды. Для развития самостоятельной музыкальной деятельности детей очень большое значение имеет музыкальный уголок в группе (музыкальная зона). Развитие творческого начала детей во многом зависит от оборудования и его привлекательности. Необходимы: оригинальность, простота, привлекательность, доступность, а также достаточное количество ассортимента инструментов, дидактических пособий, демонстрационного материала, атрибутов и т.д.

Музыкальный уголок – это место, где дети познают музыку и её красоту. Творчески оформленный музыкальный уголок поможет не только окунуться в мир музыки и расширить представления о ней, но и разовьет воображение детей, активизирует эмоциональную сферу, мышление, речь.

Место для музыкального уголка воспитатель может выбрать сам, учитывая возможности группы и придерживаясь некоторых правил. Важно, чтобы музыкальный уголок находился в освещенном, легко доступном для детей месте; кроме того, он должен быть по возможности изолирован, так как, с одной стороны, музыкальные занятия и игры детей требуют сосредоточения слухового внимания, а с другой стороны, «звучащая» деятельность не должна мешать другим занятиям дошкольников.

Как оформить музыкальный уголок?

Инструкция

1. При оформлении музыкального уголка нужно помнить о возрастных и индивидуальных возможностях детей: для детей 3-5 лет оформление лучше строить на сюжетной основе
2. Музыкальная предметная среда должна быть соответствовать глазу, действиям руки, росту ребенка.
3. В музыкальном уголке должны стоять шкаф, полки для музыкальных пособий, пару столов, стулья для дидактических игр. Пособия развивающей среды эстетичны, привлекательны,

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в

течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиНа 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут

дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа ,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня в дошкольных группах
Холодный период года**

Содержание	3—4 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4 Учебный план

1. Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детского сада №86 Невского района Санкт-Петербурга соответствует содержанию Образовательной программы (ГБДОУ детского сада №86 Невского района Санкт-Петербурга обязательной части Образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Учебный план разработан в соответствии с:

[-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";](#)

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;](#)

[-Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 февраля 2019 года N 53776 «О внесении изменений О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;](#)

Учебный план соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования (обязательной части Образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей, объем, продолжительность учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в учебном году.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность. Задачи учебного плана:

- Установить формы и виды организации образовательной деятельности;
- Установить объем непрерывной образовательной деятельности в неделю для каждой возрастной группы в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность занятий в соответствие с:

[-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573\);](#)

[-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)

-Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 86 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ № 86 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей, объем, продолжительность учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в учебном году.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность. Задачи учебного плана:

- Установить формы организации образовательной деятельности;
 - Установить объем суммарной образовательной нагрузки в неделю для каждой возрастной группы в течение учебного года.
- Формы организации образовательной деятельности.

- Организованная образовательная деятельность (**Занятие**);
- Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах;
- Самостоятельная образовательная деятельность детей
- Индивидуальная работа педагогов с детьми

Форма организации занятий детей с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению воспитанниками образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8:00.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 3 до 4 лет - 30 минут;
- от 4 до 5 лет - 40 минут;
- от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6-7 лет - 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

2. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой ГБДОУ детского сада №86 Невского района Санкт-Петербурга

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ГБДОУ в учебный план, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ, и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом

3-4 года
15 минут

Во время занятий проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут (Основание - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г. Регистрационный №62296).

Организованная образовательная деятельность(занятия)

Образовательные области Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая младшая группа 3-4 года
1. Обязательная часть	
Физическое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, Конструирование;	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 минут
Продолжительность	15

Продолжительность занятий

Виды деятельности (занятия)	Вторая младшая группа 3-4 года
Продолжительность	Не более 15 минут
Общее количество занятий (включая вариативную часть)	10 занятий в неделю
Общее количество часов (включая вариативную часть)	360 занятий в год

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста
(реализуется как основная и вариативная части Программы)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	в	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю Младшая группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные)		ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры)		2 раза в неделю

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Досуг здоровья и подвижных игр (на спортивной площадке во вторую половину дня)		1 раз в месяц
Подвижные игры		ежедневно
Двигательная деятельность на спортивной площадке		3 раза в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)		1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)		ежедневно
«Современные оздоровительно-профилактические технологии с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА»»		1 раз в неделю
Чтение литературных произведений		ежедневно
Самообслуживание		ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в месяц

1. Самостоятельная деятельность обучающихся

Формы самостоятельной деятельности обучающихся	Вторая младшая группа
Деятельность по интересам во время утреннего приема Игры, общение Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	Ежедневно не менее 3-4 часов
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
Игры перед уходом домой	
ИТОГО	Не менее 3 ч. 55 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность

Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 4-5 лет
самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно
самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет
Продолжительность «учебного часа» - не более 15 минут.

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 86 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 15 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности (занятий)	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Конструирование/	1	4
	Рисование	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическом развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Общее количество занятий		10	40

IV. Приложение

4.1. Перспективный план ознакомление с природой. Ознакомление с окружающим миром.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Цель	Источник
1.09-8.09	«До свиданья лето»	«Хорошо у нас в детском саду» (Явления окружающей жизни)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада
11.09 - 15.09	«Игрушки»	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.49
18.09 - 22.09	«Хлеб всему голова»	«Подарок для крокодила Гены» «Явления окружающей жизни»)	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий
25.09 - 29.09	«Овощи»	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (с.25)
2.10-06.10	«Дары осени»	«Фрукты»	Закрепить понятие «фрукты»;- закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый, способствовать развитию связной речи;- развивать умения отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимание, мышление, память; воспитывать у детей любовь к природе.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий
09.10 - 13.10	«Осень»	Закрепить представления детей об осени, ее признаках.	Осенние листья (большие и маленькие) разного цвета: желтые, зелёные, красные, коричневые; муляжи фруктов и овощей; наборное полотно по теме осень и картинки для него, кукла наряженная осенью, магнитофон с музыкальным сопровождением.	Интернет Ресурсы
16.10	«Одежда»	Предметное	Упражнять детей в умении	Ольга Дыбина

- 20.10		окружение	определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада
23.10 - 27.10	«Домашние птицы»		Закрепить знания детей о птицах расширять и активизировать словарь по теме (перья, крылья, клюв, птенцы, гнездо). Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий»
30.10 - 03.11	«Домашние животные и их детеныши»	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение домашним животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (с.29)
07.11 - 10.11	«Дикие животные и их детеныши»		Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка - характерные для нашей местности.	
13.11 - 17.11	«Энергосбережение»	«Берегите свет», «В мире электроприборов», «Безопасность в нашем доме»	Продолжать знакомить детей с окружающим миром, электроприборами, развивать фантазию, умение экономно пользоваться водой, сохранение тепла, развивать познавательную, активность детей, креативное мышление; воспитывать экономность и бережливость.	Интернет ресурсы
20.11 - 24.11	«День Матери в России»	«Мамочка моя»	Познакомить детей с праздником «День матери»; Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме; Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе; Обогащать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах; Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Используемые методы и приемы: Словесные (Беседа воспитателя, вопросы, пояснения). Практические (Дидактические и подвижные игры). Наглядные (слайды, иллюстрации).	Интернет ресурсы
27.11 - 01.12	«Волшебница вода»	Формирование у детей осознанного, бережного отношения к	Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/08/pr

		воде, как важному природному ресурсу, знакомство со свойствами воды.	холодной и теплой. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.	oekt-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-volshebznitsa-voda
04.12 - 08.12	«Здравствуй , зимушка зима!»	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. Познакомить детей с кормушкой. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (с.32)
11.12 - 15.12	«Зима»	«Подарки для медвежонка» (Предметное окружение)	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением , стр. 48
18.12 - 22.12	«Зимние забавы»	Знакомство с зимними видами спорта	Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников, интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими; формировать потребность в здоровом образе жизни.	Интернет ресурс
25.12 - 29.12	«Праздник Новый год»	«Найди предметы рукотворного мира» «Предметное окружение»)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий
09.01 - 12.01	«Транспорт »	Экспериментирование с воздухом Реактивный шарик	Помочь выявить свойства воздуха, понять, как может использоваться сила воздуха	Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. 2015 г.)стр.103
15.01 - 19.01	«Осторожно, дорога»	«Мой друг- светофор!»	Цель формирование у детей навыков безопасного, осознанного поведения на дорогах. Задачи обучение детей необходимому минимуму Правил дорожного движения и дорожных знаков научить ребенка грамотно	https://edu-time.ru/pub/138614?ysclid=lm3oncju1n461674556

			использовать полученные знания повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.	
22.01 - 26.01	«Опасности вокруг нас»	«Деревянный брусочек» «Предметное окружение»)	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий
29.01 - 02.02	«Мебель»	Предметное окружение	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий
05.02 - 09.02	«Обувь и головные уборы»		Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Обогащать и активизировать словарь детей по теме, учить называть предметы обуви и головных уборов. Развивать познавательную активность ребёнка, логическое мышление, внимание, любознательность, речь.	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-okruzhaiushchemu-miru-vo-vtoroi-1.html?ysclid=lm3p3daaj6747121242
12.02 - 16.02	«Посуда»	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий
19.02 - 22.02	«Наши защитники»	«Как мы с Фунтиком возили песок» «Явления»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим

		окружающей жизни)»	папе.	миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий
26.02 - 01.03	«Мамин праздник»	«Первые признаки весны»	Дать знания о признаках ранней весны, о весеннем изменении в живой и неживой природе; Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий»
04.03 - 07.03	«Женский день»	«Варвара-краса, длинная коса» «Явления окружающей жизни)»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада
11.03 - 15.03	«Быть здоровыми хотим»	«Путешествие в страну здоровья»	Закрепление гигиенических навыков. Формирование у детей представлений о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека. Ведение в активный словарь новых слов (витамины, микробы, чуткие, зоркие), формирования разговорной (диалогической), связной речи, воспитания интереса к художественному слову.	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий»
18.03 - 22.03	«Неделя экологии»	«Смешной рисунок» «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада
25.03 - 29.03	«Моя семья»	«Папа, мама, я – семья» («Явления окружающей жизни)»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада
01.04 - 05.04	«Части тела»	«Тело человека»	формирование представления детей о строении тела человека.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-

				obraz-zhizni/2019/12/07/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-telo
08.04 - 12.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«У кого какие клювы?»	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных	Е.А.Мартынова Организация опытно – экспериментальн ой деятельности детей 2-7 лет. 2011 г.) стр117.
15.04 - 19.04	«Деревья, кусты, цветы»	«Что лучше: бумага или ткань?» «Предметное окружение»)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий
22.04 - 30.04	«Моя малая Родина»»	«Мой родной город» «Явления окружающей жизни»)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада
06.05 - 10.05	«Цветущая поляна. Первоцветы »	«Весна»	Расширить представления детей о весне, о появлении первоцветов.	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада
13.05 - 17.05	«Насекомые »	Как пчелки переносят пыльцу?	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений	Е.А.Мартынова Организация опытно – экспериментальн ой деятельности детей 2-7 лет. 2011 г.) стр118.
20.05 - 24.05	«Рыбы»	Эксперимент ирование с	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их	Е.А.Мартынова. Организация опытно –

		водой Свойства и признаки воды	приспособленность к водной среде обитания	экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. 2015 г.). стр.97
27.05 - 31.05	«Земноводные»	«Солнечные зайчики»	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных зайчиков	Е.А.Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. 2011 г.) стр.137

4.2. Перспективный план. Развитие речи.

Мес.	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	«Кот, петух и лиса»	Способствовать формированию интереса к чтению	В.В. Гербова Стр. 25
	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова Стр.
	3 неделя	Стихотворения А. Барто «Игрушки»	Учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия	Н.Е.Вераса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 64
	4 неделя	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова Стр.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова, стр.52
	2 неделя	«Что из чего получается»	Приучать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Расширить представление детей о продуктах питания	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-produkty-pitaniya-vo-2-mladshej-grupe.html
	3 неделя	К. Бальмонт «Осень»	Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова, стр.38
	4 неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова Стр.
	5 неделя	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука(изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В. Гербова Стр.

Н О Я Б Р ь	1 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В. Гербова Стр.
	2 неделя	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В.В. Гербова Стр.
	3 неделя	Неделя энергосбережения	Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-poyenergosberezheniyu-v-mladshej-grupe-svet-vy-zrjane-zhgite-menjavy-beregite.html
	4 неделя	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	.Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В. Гербова Стр.
Д Е К А Б Р ь	1 неделя	«Зимующие птицы»	Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о птицах, аккуратность и внимательность.	https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-okruzhayuschemu-miru-zimuyuschie-pticy-mladshaja-grupa.html
	2 неделя	Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет»	В.В. Гербова Стр.49
	3 неделя	Звуковая культура речи: звуки, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Стр.

	3 неделя	«Дед Мороз»	Учить составлять описательный рассказ, закреплять умение отвечать полными предложениями	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-o-vtoroi-mladshei-grupe-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-ob-igrushke-ded-moroz.html
Я Н В А Р Б	2 неделя	«На чем люди ездят?» Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте Упр. в отчетливом и правильном произношении звуко пв, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь	Г.Я. Затулина, стр.78 В.В. Гербова, стр.49
	3 неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	В.В. Гербова Стр.
	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова Стр.
Ф Е В Р А Л Б	1 неделя	«Оденем куклу «Катю на прогулку»	Учить детей отвечать на вопросы Воспитателя	Г.Я.Затулина, стр.4 5
	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербова Стр.
	3 неделя	День защитника отечества	Формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/04/16/konspekt-nod-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy
	4 неделя	Приобщение к истокам русской народной культуры	Знакомить детей с культурой, традициями и бытом русского народа; вызвать эмоциональный отклик на малые формы русского фольклора (загадки, потешки).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/05/30/konspekt-nod-priobshchenie-k-istokam-russkoy-

				narodnoy-kultury
М А Р Т	1 неделя	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова Стр.68
	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова Стр.
	3 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В. Гербова Стр.
	4 неделя	Моя дружная семья	Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/12/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechivo-vtoroy-mladshey
А П Р Е Л Ь	1 неделя	«Тело человека»	Формирование представления детей о строении тела человека	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/04/23/te-lo-cheloveka
	2 неделя	«Путешествие к звездам»	Пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды);	https://1.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/aprel/n-o-2438-konspekt-nod-dlya-vtoroy-mladshey-gruppy-puteshestvie-v-kosmos/

	3 неделя	А. Плещеев «Весна»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В. Гербова Стр.72
	4 неделя	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова Стр.
М А Й	2 неделя	«День Победы»	Формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/04/15/den-pobedy-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-vo-vmoroy-mladshey
	3 неделя	К.Лядова «Весенняя гостя»	Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение	В.В. Гербова Стр.83
	4 неделя	Насекомые	Закрепить знания детей о насекомых; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/03/28/konspekt-od-razvitiyu-rechi-nasekomye-raznotsvetnye
	5 неделя	«Кто живет в подводном мире».	Закрепить знания детей о море и морских обитателях.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/29/konspekt-nod-razvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe-kto

4.3 Перспективный план. Формирование элементарных математических представлений

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Адаптационный период		
	2 неделя	Адаптационный период		
	3 неделя	Занятие № 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр10
	4 неделя	Занятие № 2	Закреплять умение различать по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр11
	5 неделя	Занятие № 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр12
ОКТАБРЬ	1 неделя	Занятие № 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»
	2 неделя	Занятие № 5	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»
	3 неделя	Занятие № 6	Совершенствовать умение составлять группу предметов выделять один предмет из группы (<i>один, много, ни одного</i>)	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»
	4 неделя	Занятие № 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <u><i>длинный- короткий, длиннее-короче</i></u>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»
НОЯБРЬ	1 неделя	Занятие № 8	Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много.</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»
	2 неделя	Занятие № 9	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»

	3 неделя	Занятие № 10	Закреплять умение находить один и много предметов, обозначать совокупность словами: <i>один, много</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»
	4 неделя	Занятие № 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длиннее- короче, одинаковые по длине</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»
	5 неделя	Занятие № 12	Закреплять умение различать и называть <i>круг и квадрат</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	Занятие №13	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по многу, поровну</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»
	2 неделя	Занятие №14	Продолжать учить сравнивать две Разные группы предметов способом Наложения, активизировать в речи Выражения: <i>по многу, поровну, столько- сколько</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр.25
	3 неделя	Занятия №15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже.</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр26
	4 неделя	Занятие № 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр.27
Я Н В А Р Ь	2 неделя	Занятие № 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр29
	3 неделя	Занятие №18	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр31
	4 неделя	Занятие № 19	Совершенствовать умение сравнивать и называть знакомые фигуры (круг, квадрат, треугольник)	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр33
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Занятие № 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр34
	2 неделя	Занятие № 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий-низкий, выше -ниже</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр35
	3 неделя	Занятие № 22	Учить сравнивать две неравные группы	И П.Помораева

			предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше-меньше, столько-сколько.</i>	В.А.Позина «ФЭМП», стр37
	4 неделя	Занятие № 23	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр38
М А Р Т	1 неделя	Занятие № 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше</i>	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр40
	2 неделя	Занятие № 25	Учить различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр.41
	3 неделя	Занятие № 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр.43
	4 неделя	Занятие №27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел)	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр. 44
	5 неделя	Занятие № 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел)	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр. 46
А П Р Е Л Ь	1 неделя	Занятие № 29	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа.</i>	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр. 47
	2 неделя	Занятие № 30	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр. 48
	3 неделя	Занятие № 31	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под, в</i> и т.д.	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр. 50
	4 неделя	Занятие № 32	Совершенствовать умение различать и Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр. 51
М А Й	2 неделя	Занятие № 33	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП», стр. 50
	3 неделя	Занятие № 34	Свободное планирование с учетом Усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	И П.Помораева В.А.Позина «ФЭМП»,
	4 неделя		Повторение пройденного	
	5 неделя			

4.4 Перспективный план. Лепка. Аппликация. Конструирование

Сентябрь			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
01.09-08.09	Адаптационный период		
11.09-15.09			
18.09-22.09	Аппликация «Большие и маленькие мячики»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии и величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
	Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать представление о свойствах и качествах пластилина. Учить класть пластилин и вылепленные изделия, только на доску. Развивать моторику рук при работе с пластилином, работать аккуратно.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
25.09-29.09	Лепка «Хлебная соломка»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
Октябрь			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
2.10-06.10	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
09.10-	Рисунок-лепка-	Передать разные способы изображения	Дубровская Н.В.

13.10	бумажная пластика «Овощи»	овощей на основе круга (помидор, свекла, капуста). Представить цветом выразительность образа овощей. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение овощей.	Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет.
	Лепка «Картошка в мешке»	Продолжать развивать умение разминать пластилин, отщипывать маленькие кусочки, катать шарики, расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	Д. Н. Колдина. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»
16.10-20.10	Рисунок-живопись-коллаж «Деревья»	Передать простые формы кроны деревьев (овал, круг). Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму кроны деревьев	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет.
	Обрывная аппликация коллективная «Дерево осенью»	Формировать умение применять технику (обрывание) для создания аппликации. Учить отображать представления об окружающем мире доступными выразительными средствами.	https://www.maam.ru/detskijasad/obryvnaja-aplikacija-nod-derevo-osenyu.html
23.10-27.10	Лепка по замыслу «Шарфик»	Закреплять полученные ранее навыки лепки. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить. Доводить задуманное до конца.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
	Аппликация «Красочный зонтик»	Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по образцу (две цветные половинки зонтика). Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-vo-vtoroi-mladshej-grupe-krasochnyi-zontik.html
30.10-03.11	Лепка «Цыплята»	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух шариков. Закрепить понятия «большой», «маленький».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-vtoroi-mladshej-grupe

		Продолжаем развивать мелкую моторику.	cupljata.html
Ноябрь			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
07.11-10-11	Рисунок-аппликация - живопись «Котенок»	Представить разные варианты изображения котенка на основе круга. Передать в цвете, бумаге выразительный образ котенка (строение, пластика, характер)	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет.
	Аппликация из ваты «Барашек»	Познакомить с аппликацией из ваты. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikacii-kudrjavyi-barashek-s-ispolzovaniem-vaty-v-kombinirovanoi-grupe-abvgdeika.html
13.11-17.11	Рисование пластилином «Иголки у ежика»	Формировать интерес к работе с пластилином. Расширить познания детей о возможностях пластилина. Закреплять навык надавливающим движением пальца размазывать пластилин на картоне.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-igolki-u-yozhika-risovanie-plastilinom.html
20.11-24.11	Лепка «Пряник для мамы»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
27.11-01.12	Лепка «Лепешки, большие и маленькие» (капельки воды)	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
Декабрь			

Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
04.12-08.12	Рисунок-аппликация-лепка «Птичка»	Передать форму птицы на основании круга, треугольника. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать линией форму птиц	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет.
11.12-15.12	Аппликация «Снежинки»	Сформировать у детей умение наклеивать полосы вырезанной белой бумаги на основание готового круга	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-snezhinki-vtoraja-mladshaja-grupa.html
18.12-22.12	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
25.12-29.12	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
Январь			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
09.01-12.01	Аппликация из геометрических фигур «Машина»	Познакомить детей с формой – квадрат. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры на соответствующее место на листе (квадрат – кузов, круги – колеса). Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнять знания цветов.	
15.01-19.01	Лепка «Светофор»	Продолжать развивать умение разминать пластилин, отщипывать	

		маленькие кусочки, катать шарики, расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	
22.01-26.01	Лепка «Вот какие у нас сосульки»	Освоение способа лепки предметов в форме цилиндра. Легкое сдавливание (заострение) кончика пальцами. Моделирование сосулек различной длины и толщины.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа»
29.01.02.02	Лепка «Стол»	Учить лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких деталей. Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина одинаковой длины. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Развивать память, активизировать речь, учить грамотно отвечать на вопросы воспитателя, опираясь на иллюстрации.	Д. Н. Колдина. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»
Февраль			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
05.02-09.02	Аппликация из геометрических фигур (круг, половинка круга) «Головной убор-зимняя шапка»	Продолжаем знакомить детей с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их. Развитие пространственных представлений.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-golovnye-ubory-2-mladshaja-grupa.html
12.02-16.02	Аппликация «Узор на круге» (тарелка)	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»

	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
19.02-22.02	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
26.02-01.03	Лепка «Матрешка» с элементами аппликации	Способствовать эстетическому развитию детей. Продолжать формировать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. Дополнять объект необходимыми деталями для выразительности, используя знакомые приемы лепки.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-2-mladshei-grupe-1529049.html
Март			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
04.03-07.03	Аппликация «Мама милая моя»	Учить изображать портрет человека из готовых частей лица. Развивать эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-mama-milaja-moja.html
11.03-15.03	Аппликация с элементами рисования «Отмыть руки без труда помогает нам вода»	Способствовать осмыслению детьми необходимости соблюдения личной гигиены.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikaci-s-yelementami-risovanija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-otmyt-ruki-bez-truda-pomogaet-nam-voda.html

18.03-22.03	Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
25.03-29.03	Лепка «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и круговыми движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
Апрель			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
01.04-05.04	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование)	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа»
08.04-12.04	Рисунок-аппликация-живопись «Ракета»	Передать характерные особенности строения ракеты разными изобразительными приемами.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет.
15.04-19.04	Аппликация «Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,

			конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа»
22.04-30.04	Коллективная аппликация с элементами рисования «В саду»	Закрепление правил наклеивания. Развитие пространственных представлений. Отображение представления об окружающем мире доступными выразительными средствами.	
Май			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
06.05-10.05	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
13.05-17.05	Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа»
20.05-24.05	Лепка (коллективная композиция) «Вот какие ножки у сороконожки»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа с помощью доступных изобразительных средств.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа»
27.05-31.05	Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов «Резвятся рыбки в ручейке»	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Дарья Колдина «Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий»

4.5 Перспективный план. Рисование

Сентябрь			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
1 неделя	Адаптационный период		
2 неделя			
3 неделя	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать.	Голицына Н.С. Стр 12.
4 неделя	Рисование – живопись – бумажная пластика «Солнышко»	Представить выразительность образа солнышка цветом.	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2-7 лет. Стр 38
5 неделя	Рисование «Знакомство с восковыми мелками»	Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать. Учить правильно держать мелок и оставлять видимый след.	Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Вторая младшая и средняя Группы. Стр 39.
27.09	Рисование «Платочки сушатся на веревочке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Голицына Н.С. Стр 56.
Октябрь			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
1 неделя	Рисование «Вот какие волшебницы – разноцветные краски»	Познакомить с новым изобразительным материалом – красками. Учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз. Учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде.	Голицына Н.С. Стр 31.
2 неделя	Рисование «Соберем овощи в мешок»	Закреплять знания об овощах. Закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овальные и круглые предметы.	Голицына Н.С. Стр 68.
11.10	Рисунок – аппликация – коллаж «Желуди»	Представить выразительность формы желудя разными изобразительными материалами.	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического

			развития дошкольников от 2-7 лет. Стр 40
3 неделя	Рисование «Листья желтые летят, скоро голым будет сад»	Закрепить представление о приметах осени, учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Побуждать располагать их по всему листу бумаги. Закреплять навыки работы с гуашью.	Голицына Н.С. Стр 64.
4 неделя	Рисование «Полосатый шарфик»	Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы с гуашью.	Голицына Н.С. Стр 129.
5 неделя	Рисование «Цыпленок»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка.	Голицына Н.С. Стр 92.
Ноябрь			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
1 неделя	Рисование «Всем котяткам по клубочку»	Закреплять использование приема приложения. Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка.	Голицына Н.С. .Стр 86.
2 неделя	Рисование «Узор для платья лисички»	Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка.	Голицына Н.С. Стр 96.
18.11	Рисунок – живопись – витраж «Корзинка с ягодами»	Представить возможности цветовых сочетаний в оформлении ягод	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2-7 лет. Стр 38
3 неделя	Рисование «Коврик для куклы»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами.	Голицына Н.С. Стр 150.
24.11	Рисование «Картинка для бабушки»	Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью.	Голицына Н.С. Стр 155.
4 неделя	Рисование «Дождик»	Учить рисовать короткие штрихи и прямые линии, правильно держать карандаш. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху	Голицына Н.С. Стр 26.

		вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.	
Декабрь			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
1 неделя	Рисование «Веточка рябины»	Учить рисовать веточки рябины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки.	Голицына Н.С. Стр 193.
10.12	Рисунок – живопись – лепка «Снежинки»	Представить разные варианты для декора снежинок на примере круга.	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2-7 лет. Стр 40
2 неделя	Рисование «Новогодняя елочка на нашем участке»	Учить рисовать елку крупно, украшать ее. Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование приема тычка.	Голицына Н.С. Стр 118.
3 неделя	Рисование «Елочка пушистая, колючая, душистая»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы.	Голицына Н.С. Стр 111.
4 неделя	Рисование «Красивые шарики на нашей елке»	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки.	Голицына Н.С. Стр 105.
Январь			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
2 неделя	Рисование «Самолет»	Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях о летательных аппаратах (самолет, ракета). Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками.	Голицына Н.С. Стр 162.
15.01-19.01	«Мой друг – светофор»	Научить детей закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами, свободно, ближе к отточенному концу. Понимать значение красного, жёлтого, зелёного цветов светофора.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/01/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-moy-drug

21.01	Рисунок – живопись – аппликация «Сказочный лес»	Представить необычность , сказочность образа зимних деревьев.	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2-7 лет. Стр 42
3 неделя	Рисование «Костёр»	Цель: познакомить с изображением огня, дать понимание о пользе и вреде огня. Знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук	Голицына Н.С. Стр 175.
4 неделя	Рисование «Красивая тележка»	Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, дополнении его деталями.	Голицына Н.С. Стр 181.
Февраль			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
1 недля	Рисование «По потешке «Как у нашего кота»»	Продолжать знакомить с фольклором. Побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком.	Голицына Н.С. Стр 137
2 неделя	Рисование «Украшим поднос»	Познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре.	Голицына Н.С. Стр 143.
16.02	Рисунок – живопись – аппликация «Мороженое»	Представить разные сорта шариков мороженого спецификой изобразительного материала.	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2-7 лет. Стр 43
3 неделя	Рисование «Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Д.Н. Колдина Стр 34.
4 неделя	Рисование «По	Побуждать самостоятельно придумывать	Голицына Н.С.

	замыслу»	рисунок.	Стр 205.
Март			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
1 неделя	Рисование «Бусы из макарон»	Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	Д.Н. Колдина Стр 37.
2 неделя	«Да здравствует, мыло душистое!»	Формировать навыки гигиены (умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом); Вызывать интерес к освоению нового изобразительного материала (гуашь); Побуждать создавать пёструю расцветку внутри круга, похожую на поверхность мыльных пузырей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/11/29/dazdravstvuet-mylo-dushistoe
17.03	Рисунок – аппликация – живопись «Мимоза»	Представить разные варианты изображения веток мимозы на основе линий и точек.	
3 неделя	Рисование «Мишка косопалый»	Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок).	Голицына Н.С. Стр 122.
4 неделя	Рисование «Моя мама»	Учить правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Д.Н. Колдина Стр 32.
Апрель			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
1 неделя	Рисование «Маска клоуна»	Учить рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера. Ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержания стихотворения.	Д.Н. Колдина Стр 31.
2 неделя	«Звездное небо»	Учить рисовать звездное небо. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования звезд ватными палочками; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе с красками, умение доводить начатое дело до конца	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/04/27/konspekt-nod-porisovaniyu-vo-vmatoroy-mladshey-gruppe-tema
15.04	Рисунок – аппликация – живопись «Домики для птичек»	Представить линейей. Формой декоративность, изобразительную условность домиков для птиц.	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Парциальная программа

			художественно-эстетического развития дошкольников от 2-7 лет. Стр 45
3 неделя	Рисование «Весенние сосульки»	Учить рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Стр 39.
4 неделя	Рисование «Высокий новый дом на нашей улице»	Закрепить представление о ближайшем окружении. Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. Учить рисовать предмет, состоящих из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения.	Голицына Н.С. Стр 215.
Май			
Неделя	Тема	Цель	Метод. литература
1 неделя	«Подснежники»	Учить рисовать ладошками подснежники. Развивать абстрактное мышление и воображение Формировать знания о весенних цветах Формировать целостное восприятие предмета, совершенствовать чувство цвета и формы	
2 неделя	Рисунок – живопись – бумажная пластика «Паутинка»	Представить эффект легкости, прозрачности паутинки линией, цветом, формой.	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2-7 лет. Стр 46
3 неделя	Рисование «Аквариум с рыбками»	Продолжать знакомить с акварельными красками, учить рисовать округлый предмет, аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Стр 30.
4 неделя	Летнее небо (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски)	Цель. Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	Колдина Д.Н

4.6 Перспективный план по региональному компоненту

Месяц		Тема занятия	Цель	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость	Знакомство с историей и основанием города	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Октябрь	1	«Где ты живёшь»	Закрепить понятие: улица, проспект, площадь, переулок	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Ноябрь	1	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Декабрь	1	«Мой район» Знакомство с районом	Знакомство с районом, в котором живем	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Январь	1	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Февраль	1	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Март	1	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Апрель	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Май	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность

4.7 Годовой перспективный план

Сентябрь			
Неделя	Тема	Цель	
1. 01.09.-08.09.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	
2. 11.09.-15.09.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	
3 18.09.-22.09.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
4	25.09-29.09.	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
	27.09.	День дошкольного работника	Расширять знания детей о профессиях дошкольных работников.
Октябрь	02.10.-06.10.	Неделя безопасности.	Познакомить детей с безопасным поведением на дороге, дома, в различных ситуациях.
	09.10.13.10.	Овощи.	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение

			к труду взрослых.
	16.10.-20.10.	Осень	Сезонные изменения. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д.
	23.10.-27.10.	Одежда.	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых.
	30.10.-03.11.	Домашние птицы.	Расширять знания о домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних птиц.
Ноябрь	07.11.-10.11.	Домашние животные и их детёныши.	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о их заботу.
	13.11.-17.11.	Дикие животные и их детёныши.	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как

			готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.
	20.11.-23.11.	Неделя энергосбережения (Занятия по ОБЖ: «Береги свет», «В мире электроприборов», «Безопасность в нашем доме»).	Дать детям с элементарные знания об электричестве. Чем оно полезно и чем опасно
	24.11	День матери	День Матери в России
	27.11.-01.12.	Волшебница вода.	Расширять представления детей о зиме. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, дать представление о свойствах воды, снега. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
Декабрь	04.12.08.12.	Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).
	11.12.-15.12.	Зима (сезонные изменения).	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом
	18.12.-22.12.	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
	25.12.-29.12.	Праздник Новый год	. Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних

			мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.
Январь	09.01.-12.01.	Транспорт.	<p>Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.</p>
	15.01.-19.01.	«Осторожно, дорога!».	<p>Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром.</p> <p>Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.</p>
	22.01.-26.01.	Опасности вокруг нас.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, дома, в магазине, общественном транспорте.
	29.01.-02.02.	Мебель, свойства материалов.	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.
Февраль	05.02.-09.02.	Обувь и головные уборы, свойства материалов	Совершенствовать представления детей об обуви, головных уборах. Познакомить с обобщающим понятием обувь, головные уборы. Дать представления о свойствах материалов(прочности, мягкости)
	12.02.-16.02.	Посуда.	Свойства материалов. Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее

			<p>назначением.</p> <p>Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с Предметами посуды.</p>
	19.02.-22.02.	«День защитника Отечества».	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.
	26.02.01.03.	Предметы вокруг нас. «Знакомство с народной культурой и традициями».	<p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина –дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
Март	04.03.-07.03.	«Мамин праздник»	Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть..., ты похож на маму или папу. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери.
	11.03.-15.03.	«Здоровье надо беречь».	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно- гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание»
	18.03.-22.03.	Неделя экологии (Занятия «Человек – часть природы», «Почему исчезают	Формировать элементарные экологические представления о растениях.

		животные?», «Поможем природе», «Через добрые дела можно стать юным экологом»).	
	25.03.-29.03.	Моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представление о своей семье.</p>
Апрель	01.04.-05.04.	Изучаем части тела (о здоровом образе жизни.)	Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни.
	08.04.-12.04.	. «День космонавтики».	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить с понятием космос. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине.
	15.04.-19.04.	Весна. Сезонные изменения	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)
	22.04.-30.04.	«Деревья, кусты, цветы».	Познакомить детей с понятиями дерево, куст, цветок. Учить называть их части, различать сходства и различия
Май	06.05.-10.05.	Моя малая Родина	. Знакомить с родным посёлком, с его названием, с достопримечательностями, с основными объектами инфраструктуры (дом, улица, магазин). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода.
	13.05.-17.05.	Цветущая поляна	Формировать представления о цветах -

		(первоцветы).	первоцветах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
	20.05.-24.05.	«Насекомые»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.
	27.-05.-31.05.	Рыбы Земноводные.	Формировать представления о рыбах. Формировать представления о земноводных.

Список методической литературы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Понамарева, В.А. Позина * «Конспекты занятий по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина * «Развитие речи» В.В. Гербова * «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева * «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. С ОЛОМЕННОКОВА * «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губаново * «Неделя здоровья в детском саду» Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; * «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; * «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В.А. Позина <p>В.А.Др</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я. Затулина * «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; * «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова * «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова
Художественно-эстетическое развитие	<p>* Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада».</p> <p>«Лепка в детском саду» Д.Н. Колдина</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова * «Занятия по изобразительной деятельности» Е.В. Саллинен * «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова * «Изобразительное творчество в детском саду» (путешествия) И.А. Лыкова * «Лепка» Д.Н. Колдина (Мозайка-Синтез)

	<p>* «Рисование» Д.Н. Колдина</p> <p>* «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» О.А. Скоролупова</p> <p>* А.В.Козлина, «Уроки ручного труда» (Мозайка-Синтез)</p>
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010.
Электронные образовательные ресурсы	<p>http://pochemu4ka.ru/index/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://ya-uchitel.ru/</p> <p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.twirpx.com/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://pedmix.ru/</p> <p>http://numi.ru/</p> <p>http://stranamasterov.ru/user</p> <p>http://konkurs-rf.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://bebygarden.ru/</p> <p>http://pedsovet.su/</p> <p>http://perspektiva-ano.ucoz.ru/</p> <p>http://educontest.net/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p> <p>http://pedsovet.org/</p>