



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Управляющим советом  
Протокол от 30.12.2022 г. № 2

УЧТЕНО  
Мотивированное мнение  
Совета родителей  
Протокол от 30.12.2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 86  
Невского района Санкт-Петербурга  
О.В. Сливарь  
Приказ от 30.12.2022 года № 121-ОД



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
ГБДОУ детского сада № 86 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022

## 1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга» (далее - ГБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее-ФГОС ДО);

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Санитарными правилами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО, утвержденных распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р;

- Уставом ГБДОУ;

- Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее Положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в ГБДОУ, состав документации по итогам внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), функционал субъектов ВСОКО, регулирует порядок организации ВСОКО.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

*Внутренняя система оценки качества образования* - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития детей;

*Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количество-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностными ожиданиями участников образовательного процесса.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические опросы (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ГБДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ.

1.5. Положение распространяется на всех сотрудников ГБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. Срок настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ законодательству РФ, требованиям ФГОС ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования является:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ГБДОУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования является:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБДОУ.

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Организация и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБДОУ, рабочую группу, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.)

3.2. Администрация ГБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, утверждает их приказом заведующего ГБДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБДОУ;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ГБДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ГБДОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы по организации образовательной деятельности.

3.5. Общее собрание работников ГБДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ГБДОУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа

результатов, полученных в процессе оценки качества.

#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

##### **4.1. Методы проведения внутреннего мониторинга:**

- наблюдение;
- контроль (тематический, оперативный, фронтальный);
- педагогическая, психолого-педагогическая оценка индивидуального развития ребенка;
- обследования состояния здоровья воспитанников;
- анкетирование;
- самоанализ и самооценка;
- анализ результатов коррекционной работы.

##### **4.2. Предметом ВСОКО являются:**

###### **1) качество условий реализации ООП ДО**

- требования к развивающей предметно-пространственной среде (Приложение 2);
- требования к психолого-педагогическим условиям (Приложение 3);
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям (Приложение 4);
- требования к финансовым условиям

###### **2) качество организации образовательного процесса.**

- соответствие структуры ООП ДО и требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания ООП ДО и требованиям ФГОС ДО;
- наличие в ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- функционирование системы планирования и контроля образовательного процесса.

###### **3) качество результата освоения ООП ДО**

- динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамика показателей здоровья;
- динамика адаптации детей к условиям ГБДОУ;
- образовательные достижения воспитанников;
- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ГБДОУ (Приложение 1).

4.3. Для оценки качества условий реализации ООП ДО, качества организации образовательного процесса, качества результата освоения ООП ДО, используется система критериев (Приложения 3,4).

#### **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.2. Результаты ВСОКО доводятся до сведения Совета родителей, заслушиваются на общем собрании работников ГБДОУ.

5.2. Результаты ВСОКО включаются в Отчет по самообследованию.

#### **6. Документооборот и делопроизводство**

6.1. Заведующий ГБДОУ в срок до 1 марта текущего года издаёт приказ о порядке проведения процедуры ВСОКО, его сроках и составе рабочей группы.

6.2. Старший воспитатель в срок до 1 марта разрабатывает план проведения внутренней системы оценки качества образования.

6.3. Рабочая группа в срок с 1 по 31 марта текущего года проводит ВСОКО, предоставляет аналитические справки старшему воспитателю по закрепленным направлениям.

6.4. Старший воспитатель в срок до 5 апреля текущего года:

- оформляет аналитический отчёт и предоставляет заведующему на утверждение;
- включает полученные данные в Отчёт по самообследованию.

6.5. Результаты деятельности ГБДОУ доводятся до сведения коллектива в срок до 31 мая текущего года.

6.6. Пакет документов (приказы, план, аналитические справки, отчёты) по результатам функционирования ВСОКО хранятся в методическом кабинете 5 лет.

## Приложение 1

### Анкета для родителей

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников!

В целях оценки качества образовательной деятельности организации, просим заполнить анкету, отметив позиции в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберете только один вариант ответа и отметьте его.

1.	Как Вы в целом оцениваете доброжелательность и вежливость работников ГБДОУ?	Положительно или скорее положительно	Отрицательно или скорее отрицательно	Затрудняюсь ответить
2.	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников ГБДОУ?	Да или скорее да	Нет или скорее нет	Затрудняюсь ответить
3.	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	Да или скорее да	Нет или скорее нет	Затрудняюсь ответить
4.	Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением ГБДОУ?	Да или скорее да	Нет или скорее нет	Затрудняюсь ответить
5.	Как вы оцениваете открытость, доступность, актуальность информации о ГБДОУ и его деятельности, размещённой на официальном сайте детского сада, на информационных стендах?	Достаточно  (информация достаточна, своевременна и актуальна)	Не достаточно  (информация отсутствует или частично представлена)	Затрудняюсь ответить
6.	Готовы ли Вы рекомендовать ГБДОУ родственникам и знакомым?	Да или скорее да	Нет или скорее нет	Затрудняюсь ответить

Спасибо за сотрудничество!

## Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует 3 балла	Частично соответствует 2 балла	Не соответствует 1 балл
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей</li> <li>- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах</li> <li>- при организации пространства учитывается гендерная специфика</li> <li>- наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)</li> <li>- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</li> <li>- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом</li> <li>- наличие в группе неоформленного игрового материала</li> <li>- наличие технических средств обучения в группе</li> <li>- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент</li> </ul>			
2	<b>Трансформируемость среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель соответствует росту, возрасту дошкольника</li> <li>- имеются напольные сквозные полочки</li> <li>- мебель расставлена не по периметру группы</li> <li>-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> <li>-наличие переносных магнитных досок, мольбертов</li> </ul>			
3	<b>Полифункциональность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления развивающей среды</li> </ul>			

		- имеется «выставка творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	<b>Вариативность среды</b>	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		- наличие центров по пяти основным образовательным областям (по видам детской деятельности)			
		- в группе имеется пространство для уединения			
		- рациональное расположение центров в группе			
5	<b>Доступность среды</b>	- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе			
		- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	<b>Безопасность</b>	Физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули, мебель закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		Психологическая: – отсутствие игрушек агрессивной направленности, – цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), – зонирование помещения с учетом видов детской деятельности и индивидуальных интересов детей – наличие у каждого ребенка индивидуального места в раздевальной комнате, спальне, за столом в группе – цветы, растения (наличие настоящей зелени)			



## Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ГБДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается  3 балла	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель/ индикатор не подтверждается 0 баллов
<b>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</li> </ul>				

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается  3 балла	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель/ индикатор не подтверждается 0 баллов
	<p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>				

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается  3 балла	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель/ индикатор не подтверждается 0 баллов
	<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</li> </ul>				
	<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).</li> </ul>				

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается  3 балла	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель/ индикатор не подтверждается 0 баллов
	<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства;</li> <li>- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul>				
	<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>				
2. Взаимодействие с родителями:	<p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в образовательный процесс»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>				
	<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ГБДОУ</b></p>				

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации Программ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>_____уч.год</b>	<b>_____уч.год</b>
1	Информационно-техническое оборудование		
2	Мебель		
3	Ремонтные работы		
4	Оснащение кабинетов и залов:		
	Педагога-психолога		
	Музыкальный зал		
	Физкультурный зал		
	Методический кабинет (пособия, дидакт. игры, картины, методическая литература и т.д.)		
	<b>ИТОГО</b>		